

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
Медицинских дисциплин



Щербаков В.М.  
«19» марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.06 Безопасность жизнедеятельности**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 38.03.02 Менеджмент
- 2. Профиль подготовки:** Бизнес-администрирование
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра Медицинских дисциплин
- 6. Составители программы:** Скоробогатова Лариса Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры медицинских дисциплин
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом медико-биологического факультета, протокол от 18.03.2020, № 2
- 8. Учебный год:** 2020/2021      **Семестр:** 1

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Одна из основных проблем государства и общества – создание безопасного проживания и деятельности населения. Ведущая цель курса «Безопасность жизнедеятельности» состоит в ознакомлении студентов с основными положениями теории и практики проблем сохранения здоровья и жизни человека в техносфере, защитой его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и созданием комфортных условий жизнедеятельности.

Основные **задачи** курса:

- сформировать представление об основных нормах профилактики опасностей на основе сопоставления затрат и выгод;
- сформировать навыки идентификации (распознавания) опасностей: вид опасностей, величина, возможный ущерб и др.;
- сформировать навыки оказания первой помощи, в т.ч. проведения реанимационных мероприятий;
- сформировать и развить навыки действия в условиях чрезвычайных ситуаций или опасностей;
- сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайной ситуации различного характера

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Базовая часть

Для освоения дисциплины студенты должны владеть фундаментальными понятиями из базовых естественнонаучных предметов, освоенных в рамках полного среднего образования.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-8	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>знать:</b> основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни, способах обеспечения информационной и психологической безопасности личности; государственной системе защиты населения и её правовых рамках; об обязанностях, правах и возможностях студентов в процессе обучения в Воронежском госуниверситете, включая нормативные акты, регулирующие учебный процесс. <b>уметь:</b> выявлять важные компоненты обеспечения безопасности жизнедеятельности; формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения (проживания) в большом городе; участвовать в образовательном и исследовательском процессах, безопасно используя ресурсы ВГУ и личные ресурсы (включая психологические); осуществлять отбор источников информации, верифицировать полученную информацию и обрабатывать ее, комплексно оценивая проблемные ситуации или процессы, соблюдать адекватные нормы и правила без-

	<p>опасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски; действовать и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p><b>владеть (иметь навык(и)):</b> применения научно-обоснованных технологий соблюдения информационной безопасности; использования психологических техник релаксации и построения безопасных отношений в учебном заведении; развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе; соблюдения здорового образа жизни, основными правилами и методами обеспечения техники безопасности; навыками самостоятельно применять меры помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях.</p>
--	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 ЗЕТ / 108 час.**

**Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) зачет.**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		1 сем.
Аудиторные занятия	<b>18</b>	<b>18</b>
в том числе:		
лекции	18	18
практические	0	0
лабораторные	0	0
Самостоятельная работа	<b>90</b>	<b>90</b>
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
Итого:	108	108

#### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Введение. Теоретические основы БЖД	Безопасность жизнедеятельности как наука. Цель, задачи и содержание дисциплины. Основные понятия и определения. Риск, как количественная мера опасности. Методы, принципы и средства обеспечения безопасности. Комплексный характер дисциплины.
1.2	Безопасность в Чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Чрезвычайные ситуации: общие понятия и классификация. Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций - РСЧС. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения – цели, задачи, организация. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
1.3	Основные вопросы защиты	Основные принципы и способы защиты населения ЧС.

	населения в чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время.	Нормативные документы в области защиты населения. Представление об оповещении, эвакуации, рассредоточении. Средства коллективной защиты населения.
1.4	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.	ЧС техногенного характера, связанные с выбросом радиоактивных веществ. ЧС техногенного характера, связанные с выбросом аварийно химически опасных веществ: классификация АХОВ. ЧС техногенного характера, связанные с транспортом: автомобильным, железнодорожным, водным, авиационным. Внезапное обрушение здания. Понятия о пожаро-взрывоопасных объектах.
1.5	Чрезвычайные ситуации природного характера.	Поражающие факторы ЧС природного характера. Классификация ЧС природного характера. Землетрясения. Наводнения. Цунами. Сели. Ураганы, смерчи, бури. Природные пожары.
1.6	Чрезвычайные ситуации социального характера.	Чрезвычайные ситуации социального характера. Классификация социальных опасностей. Понятие о социальной катастрофе. Город как среда повышенной опасности. Массовые беспорядки. Массовые зрелища и праздники. Паника. Толпа. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ. Кражи. Мошенничество. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Государственная и политическая безопасность; межнациональные и межконфессиональные конфликты; сектантство и молодёжь.
1.7	Чрезвычайные ситуации, биолого-социального характера	Определение понятия ЧС биолого-социального характера. Виды чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера. Понятие об эпидемии, эпидемическом процессе. Специфические особенности возбудителей. Факторы эпидемического процесса. Противозидемические мероприятия, проводимые в очаге. Режимно-ограничительные мероприятия.
1.8	Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.	Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. Неординарные ситуации. Психопатологические последствия ЧС. Посттравматические стрессовые расстройства. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности.
1.9	Виды медицинской помощи, оказываемые при чрезвычайных ситуациях. Основные цели и правила оказания первой помощи	Правовое регулирование вопросов оказания медицинской помощи. Виды медицинской помощи, оказываемые при чрезвычайных ситуациях. Основные цели и мероприятия первой помощи. Универсальный алгоритм оказания первой помощи..
1.10	Охрана и безопасность труда (как составляющая часть антропогенной экологии)	Безопасность труда, как составляющая часть антропогенной экологии. Дисциплина труда. Условия труда. Напряженность трудовой деятельности. Оптимальная рабочая поза. Монотонность труда. Интеллектуальная, эмоциональная, сенсорная нагрузки. Режим работы. Условия обеспечения безопасности здоровья человеку на рабочем месте. Правовое и организационное регулирование труда. Контроль за соблюдением законодательства по охране труда, аттестация рабочих мест по условиям труда.
1.11	Управление безопасностью жизнедеятельности.	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические, семинары	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение. Теоретические основы БЖД	1		2	3
2	Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	1		4	5
3	Основные вопросы защиты населения в чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время.	2		8	10
4	ЧС техногенного характера и защита от них.	6		14	20
5	ЧС природного характера	1		9	10
6	Чрезвычайные ситуации социального характера	2		12	14
7	Чрезвычайные ситуации, биолого-социального характера	1		8	9
8	Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.	1		4	5
9	Виды медицинской помощи, оказываемые при чрезвычайных ситуациях. Основные цели и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.	1		19	20
10	Охрана и безопасность труда (как составляющая часть антропогенной экологии)	1		6	7
11	Управление безопасностью жизнедеятельности.	1		4	5
	<b>Итого</b>	<b>18</b>		<b>90</b>	<b>108</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные литературные источники.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	<a href="#">Хван Т.А.</a> <i>Безопасность жизнедеятельности : [учебное пособие для студ. вузов]</i> / Т.А. Хван, П.А. Хван .— Изд. 8-е .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2010 .— 414 с.
2	<i>Безопасность жизнедеятельности : учебник</i> / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Колосапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамов .— 21-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018 .— 446 с

3	<a href="#">Танашев, В. Р.</a> Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.Р. Танашев .— Москва Берлин : Директ-Медиа, 2015 .— 314 с.
---	--

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	<i>Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. вузов / Э.А. Арустамов (рук. авт. кол.) [и др.] .— Изд. 8-е, перераб. и доп. — М. : Дашков и Ко, 2005 .— 492 с.</i>
5	<a href="#">Русак, Олег Николаевич.</a> Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" / О.Н. Русак, К.Р. Малаян, Н.Г. Занько ; под ред. О.Н. Русака .— Изд. 10-е, стер. — М. ; СПб. : Омега-Л : Лань, 2006 .— 447 с
6	<i>Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / С.В. Белов [и др.] ; под общ. ред. С.В. Белова .— Изд. 4-е, испр. и доп. — М. : Высш. шк., 2004 .— 605</i>
7	<a href="#">Багаутдинов, А.М.</a> Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Багаутдинов А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012 .— 288 с. — Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Багаутдинов А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1.	<a href="https://www.lib.vsu.ru">https://www.lib.vsu.ru</a> - Электронная библиотека ВГУ
2.	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
3.	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> - Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
4.	<a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> - образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMC Moodle»

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	<i>Экстремальные ситуации и их психология : учебно-методическое пособие : [для всех направлений высшего профессионального образования (бакалавриат и специалитет)] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: С.М. Дубова, В.В. Агеев, В.М. Дубов .— Воронеж : Воронежский ЦНТИ - филиал ФГБУ "РАЭ" Минэнерго России, 2016 .— 28 с.</i>
2	<i>Опасности и их проявления в современном мире : учебно-методическое пособие : [для всех направлений высшего профессионального образования (бакалавриат и специалитет)] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: В.В. Агеев, С.М. Дубова, Н.А. Куралесин .— Воронеж : Воронежский ЦНТИ - филиал ФГБУ "РАЭ" Минэнерго России, 2016 .— 60 с.</i>
3	<i>Основные вопросы защиты населения при чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений по дисциплине БЖД : [для студентов всех специальностей и направлений высшего профессионального образования (бакалавриат и специалитет), обучающихся по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности"] / [Г.И. Сапронов, Л.Г. Скоробогатова, О.Г. Никитина] .— Воронеж : Воронежский ЦНТИ - филиал ФГБУ "РАЭ" Минэнерго России, 2016 .— 48 с</i>
4	<i>Виды медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Основные цели и правила оказания первой помощи : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / сост.: Г. И. Сапронов, Л.Г. Скоробогатова, О.Г. Никитина .— Воронеж : Воронежский ЦНТИ - филиал ФГБУ "РАЭ" Минэнерго России, 2015 .— 42 с</i>
5	<i>Организация радиационного контроля при чрезвычайных ситуациях, связанных с выбросом радиоактивных веществ : учебно-методическое пособие для проведения практических занятий / Воронеж. гос. ун-т ; [сост.: Н.А. Куралесин и др.] .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013 .— 34 с.</i>
6	<i>Медицинские средства индивидуальной защиты : учебно-методическое пособие для выполнения практического занятия / Воронеж. гос. ун-т ; [сост.: Н.А. Куралесин и др.] .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013</i>

7	<i>ЧС техногенного характера, связанные с выбросом аварийно химически опасных и радиоактивных веществ : учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т ; [сост.: Н.А. Куралесин и др.] .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013 .— 35 с.</i>
8	<i>Защита населения в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т ; [сост. Н.А. Куралесин и др.] .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012 - 26 с</i>
9	<i>Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них : учебное пособие / Воронеж. гос. ун-т ; [сост.: Н.А. Куралесин и др.] .— Воронеж : ИПЦ Воронежского государственного университета, 2012 .— 168 с.</i>
10	<i>Рекомендации к выполнению курсовых работ и рефератов по безопасности жизнедеятельности (экологическая безопасность) : методические рекомендации для вузов : [для учащихся СПО и студ. ВПО всех фак.] / Н.А. Куралесин, С.А. Куролап, Ю.Н. Барвitenко .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013 .— 28 с.</i>

### **17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

В целях реализации дисциплины проводятся различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.) с использованием мультимедиа. Преимущество тестового контроля неоспоримо в условиях внедрения модульно-рейтинговой системы оценивания успеваемости, как фактора, стимулирующего регулярность самоподготовки студента и постепенного накопления, а затем к моменту завершения изучения дисциплины или иного структурного логически взаимоувязанного блока образовательной программы осознанное владение знаниями и умениям на более высоком уровне. Кроме того, в связи с незначительным количеством аудиторных часов -18 (из 108), тестовый контроль предусматривает более полную оценку самостоятельной работы студента, т.к. охватывает весь курс дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

Программа курса реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

***(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)***

Учебная аудитория: проектор, ноутбук, компьютеры (12 шт.), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия (аптечка индивидуальная, индивидуальные противохимические пакеты, пакеты перевязочные индивидуальные, комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты, общевойсковой защитный комплект, защитные перчатки, противогазы, промышленный противогаз, регенеративный патрон, респираторы, респиратор «Лепесток», противопылевые защитные маски, респиратор противогазовый, респиратор универсальный, таблицы по теме «Средства индивидуальной защиты», «Коллективные средства защиты», бытовой дозиметр, измеритель мощности экспозиционной дозы, измеритель мощности экспозиционной дозы, комплект индивидуальных дозиметров, комплект индивидуальных дозиметров, войсковой прибор химической разведки, прибор химической разведки медицинской и ветеринарной службы, индикатор сигнализатор, шины для транспортной иммобилизации, автомобильная аптечка, обучающие фильмы: «Антитеррор школа безопасности», «Как вести себя, если Вы – заложник», «Как вести себя с подозрительными лицами», «Как убежать при теракте на транспорте», «Как вести себя в случае похищения», «Степень риска. Власть толпы» фильм МЧС РФ. Действия населения при ЧС техноген-

ного характера. Действия населения при ЧС природного характера. Видеоролики департамента гражданской защиты по мероприятиям первой помощи, вопросам защиты населения от ЧС.

Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим 1», Жгуты кровоостанавливающие с дозированной компрессией для само и взаимопомощи, устройства для проведения искусственного дыхания "Рот-устройство-рот")

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-8 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни.	Раздел 1. Введение. Теоретические основы БЖД. Раздел 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Тест Вопросы к разделу
	Уметь соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; действовать и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказать первую помощь пострадавшим.	Раздел 3. Основные вопросы защиты населения в чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время. Раздел 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Раздел 5. Чрезвычайные ситуации природного характера.	Тест вопросы к разделу
	Владеть навыками (приобрести опыт) применения научно-обоснованных технологий соблюдения информационной безопасности; использования психологических техник релаксации и построения безопасных отношений в учебном заведении; развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повсе-	Раздел 6. Чрезвычайные ситуации социального характера. Раздел 7. Чрезвычайные ситуации, биолого-социального характера Раздел 8. Психологические аспекты ЧС. Раздел 9. Виды меди-	Ситуационные задачи, тест вопросы к разделу



	<p>дневной жизни в большом городе; соблюдения здорового образа жизни, основными правилами и методами обеспечения техники безопасности; навыками самостоятельно применять меры помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях.</p>	<p>цинской помощи, оказываемые при ЧС. Основные цели и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.</p> <p>Раздел 10. Охрана и безопасность труда (как составляющая часть антропогенной экологии)</p> <p>Раздел 11. Управление безопасностью жизнедеятельности.</p>	
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>			<p>Комплект КИМ</p>

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Компетенция	Показатель сформированности компетенции	зачтено	не зачтено
<p><i>ОК-8 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</i></p>	<p>Знать основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни</p>	<p>Оценка «зачтено» предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хорошее знание основных терминов и понятий курса;</li> <li>2. Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;</li> <li>3. Последовательное изложение материала курса;</li> <li>4. Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;</li> <li>5. Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;</li> <li>6. Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на зачете.</li> </ol> <p>Сформированное умение использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для решения новых задач; воспринимать инновации в целях совершенствования своей профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка «не зачтено» предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;</li> <li>2. Неумение решать задачи;</li> <li>3. Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;</li> <li>4. Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;</li> <li>5. Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на зачете.</li> <li>6. Использование шпаргалки.</li> </ol>
	<p>Уметь соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; действовать и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.</p>		
	<p>Владеть навыками (приобрести опыт) применения научно-обоснованных технологий соблюдения информационной безопасности; использования психологических техник релаксации и построения безопасных отношений в учебном заведении; развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе; соблюдения здорового образа жизни, основными правилами и методами обеспечения техники</p>		

	безопасности; навыками самостоятельно применять меры помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях.		
--	---	--	--

Каждый контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации включает 3 вопроса для контроля знаний, умений и владений в рамках оценки уровня сформированности компетенции.

Оценка	Критерии оценок зачета
<b>зачтено</b>	Оценка «зачтено» предполагает: 1. Хорошее знание основных терминов и понятий курса; 2. Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач; 3. Последовательное изложение материала курса; 4. Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; 5. Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета; 6. Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на зачете.
<b>не зачтено</b>	Оценка «не зачтено» предполагает: 1. Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; 2. Неумение решать задачи; 3. Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса; 4. Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; 5. Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на зачете. 6. Использование шпаргалки.

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к зачету:**

1. БЖД как наука. Предмет, объект изучения. Цели и задачи. Ее место и роль среди других наук и в подготовке специалиста.
2. Человек и среда обитания. Основные понятия науки о безопасности жизнедеятельности. Проблема обеспечения безопасности человека в системе «человек – среда обитания».
3. Определение понятия защита населения в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы защиты населения. Понятие об оповещении.
4. Понятие об эвакуации. Виды эвакуации. Действия населения в случае распоряжения на эвакуацию.
5. Средства коллективной защиты населения. Классификация. Общая характеристика.
6. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Классификация, предназначение.
7. Средства индивидуальной защиты кожных покровов. Классификация, предназначение.
8. Медицинские средства индивидуальной защиты. Определение, классификация.
9. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Их предназначение.
10. Понятие о специальной обработке. Виды специальной обработки.
11. Что в себя включает радиационный контроль в зоне ЧС. Как и чем осуществляется.
12. Чрезвычайные ситуации природного характера: определение, классификация.
13. Виды наводнений. Действия населения при наводнении.
14. Понятие о землетрясении. Действия населения при землетрясении.
15. Бури, смерчи, ураганы. Действия населения.
16. Природные пожары: виды, краткая характеристика. Действия населения при природных пожарах.
17. Радиационные аварии: определение понятия, виды, фазы протекания.
18. Понятие о радиоактивности, радиационном фоне. Виды излучений. Радиационные эффекты, возникающие при воздействии на человека.
19. Понятие об острой лучевой болезни.
20. Меры защиты населения и персонала при авариях, связанных с выбросом радиоактивных веществ.

21. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом аварийно химически опасных веществ. Классификация аварийно химически опасных веществ (АХОВ).
22. Первая помощь при ЧС техногенного характера, связанных с выбросом АОВВ.
23. Меры защиты населения и персонала при авариях, связанных с выбросом АОВВ.
24. Дорожно-транспортные происшествия: определение, причины, виды ДТП. Действия населения в случае ДТП.
25. Чрезвычайные ситуации на железнодорожном транспорте. Меры безопасности на железной дороге.
26. Чрезвычайные ситуации в метро, их классификация. Действия населения в случае различных ЧС в метро.
27. Чрезвычайные ситуации на авиационном транспорте, их классификация. Действия населения в случае авиационных происшествий.
28. Чрезвычайные ситуации на водном транспорте, их классификация. Действия населения в случае объявления шлюпочной тревоги и при отсутствии спасательных средств.
29. Пожаро-взрывоопасные объекты. Их классификация, общая характеристика. действия при пожаре.
30. Социальные опасности: определение, классификации. Понятие о социальной катастрофе.
31. Массовые беспорядки, массовые зрелища. Определение понятия, общая характеристика. Действия населения.
32. Кража: определение понятия, признаки кражи. Виды краж. Меры безопасности.
33. Паника: определение понятия, классификации. Методы борьбы с паникой.
34. Толпа: определение понятия, виды. Безопасность в толпе.
35. Мошенничество: определение понятия, виды. Способы защиты от мошенников.
36. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
37. Посттравматические стрессовые расстройства. Определение понятия. Виды ПТСР.
38. Краткая характеристика и виды ЧС биолого-социального характера.
39. Понятие о эпидемическом процессе. Факторы эпидемического процесса.
40. Противоэпидемические мероприятия в эпидемическом очаге.
41. Виды помощи, оказываемые в зоне ЧС, принцип оказания помощи в зоне ЧС.
42. Мероприятия первой помощи в зоне ЧС.
43. Универсальный алгоритм оказания первой помощи.
44. Сердечно-лёгочная реанимация.
45. Первая помощь при наружном кровотечении.
46. Первая помощь при синдроме длительного сдавления.
47. Первая помощь при отморожениях.
48. Первая помощь при утоплении.
49. Первая помощь при химических ожогах.
50. Первая помощь при термических ожогах.
51. Первая помощь при общем переохлаждении.
52. Первая помощь при травмах.
53. Первая помощь при пневмотораксе.
54. Первая помощь при электротравме.
55. Действия, если на человеке загорелась одежда.
56. . Условия труда, гигиена труда.
57. Тяжесть, напряженность труда.
58. Классификация условий труда.
59. Режим работы. Условия обеспечения безопасности здоровья человека на рабочем месте.
60. Правовое и организационное регулирование труда. Контроль за соблюдением законодательства по охране труда, аттестация рабочих мест по условиям труда.
61. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Промежуточная аттестация проводится в рамках электронного курса, размещенного в ЭИОС (образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>)).

### **19.3.2 Тестовые задания: (пример)**

- 1. Условия жизнедеятельности, при которых совокупный риск возникновения угроз и опасностей превышает приемлемые значения и становится очень большим, а**

**безопасность жизнедеятельности оценивается существенно ниже допустимого уровня:**

- А) оптимальные
- Б) относительно дискомфортные
- В) экстремальные
- Г) сверхэкстремальные

**2. Организованный вывоз рабочих и служащих объектов экономики, продолжающих или обеспечивающих производственную деятельность в зоне бедствия, за пределы возможных очагов поражения с размещением их в безопасных районах для проживания и отдыха.**

- А) Рассредоточение
- Б) Эвакуация
- В) Отселение
- Г) Переселение

**3. Респираторы Р-2 не предназначены для защиты органов дыхания от:**

- А) аэрозолей радиоактивных веществ
- Б) угарного газа
- В) биологических средств
- Г) грунтовой пыли
- Д) паров АОВ

**4. Сроки оказания первой помощи в мирное время:**

- А) первые 30 минут;
- Б) первый час;
- В) первые 2 часа
- Г) первые 10 минут

**5. При какой форме ПТСР воспоминания лишены яркости, с оттенком навязчивости, наблюдается гиперсонливость:**

- А) тревожный тип;
- Б) астенический тип;
- В) дисфорический тип;
- Г) соматоформный тип;

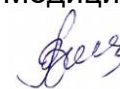
Критерии оценивания:

- зачтено: обучающийся представил более 50% правильных ответов;
- незачтено: обучающийся представил менее 50% правильных ответов.

**Пример контрольно-измерительного материала для зачета**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
Медицинских дисциплин



Щербаков В.М.

« 01 » сентября 2020 г.

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент Бизнес-администрирование

Дисциплина: Б1.Б.06 Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения: очная  
Вид контроля: зачет  
Вид аттестации: промежуточный

### Контрольно-измерительный материал № 1

1. Определение понятия защита населения в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы защиты населения. Понятие об оповещении.
2. Дорожно-транспортные происшествия: определение, причины, виды ДТП. Действия населения в случае ДТП.
3. Первая помощь при химических ожогах.

Доцент



Л.Г. Скоробогатова

#### Пример ситуационной задачи:

Пострадавший обнаружен через 3 часа после разрушения здания; лежит на боку, левая верхняя конечность придавлена бетонным перекрытием здания; сознание сохранено, но реагирует на окружающее с трудом; кожа и слизистые бледные, дыхание тяжелое, пульс частый, слабый; конечность выше сдавления багрово-синего цвета, отёчна.

Ваш диагноз и действия.

#### 19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) проводится в рамках электронного курса, размещенного в ЭИОС (образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>)).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета.

Обучающиеся, проходящие промежуточную аттестацию с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющим обеспечить процедуры аттестации. Обучающийся самостоятельно обеспечивает выполнение необходимых технических требований для проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

Идентификация личности обучающегося при прохождении промежуточной аттестации обеспечивается посредством использования каждым обучающимся индивидуального логина и пароля при входе в личный кабинет, размещенный в ЭИОС образовательной организации.